**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

# Философия және саясаттану факультеті

# Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді

№ 12 хаттама 26 маусым 2015 ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

 **СИЛЛАБУС**

**Модуль № 5 кәсіби элективті модуль. « Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру» PPKDDP 3305 «Девиантты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес беру»**

2 курс, қ/б, семестр ( көктемгі ), 3 кредит

**Дәріскер: Лиясова Айгуль Амангельдиевна** психология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы

Телефондары: : 292-57-17 (2131), үй-: ұялы байланыс: 87078399864

 e-mail:lyiyasova\_1980 @mail.ru

**Семинар, зертханалық сабақтар оқытушы:** Каденов Ерболат ассисент телефондары 87072270791**;** e-mail: Ekt\_91 @.mail.ru

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты** - болашақ педагог-психолог мамандарға девиантты мінез-құлықтың қоғамдық- әлеуметтік мәселе екендігін теориялық түрде түсіндіре отырып, девиантты мінез-құлықтың алдын-алу туралы психологиялық-педагогикалық білім негіздерін меңгерту және девиантты-мінез құлықты балалармен жүргізілетін психологиялық-педагогикалықкеңес туралы түсінік қалыптастыру.

**Міндеттері:**

* студенттерді девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен жұмыс жасаудың әдістемесі және психологиялық-педагогикалық кеңес беру түрлерімен таныстыру;
* ауытқушылыққа әсер ететін жағымсыз факторлар туралы білімдерін жетілдіру;
* студенттерді мектеп оқушыларының және кәмелетке толмағандардың арасындағы девиантты мінез-құлықтың негізгі түрлерімен таныстыру;
* балалар және жасөспірімдермен түзету-оңалту жұмыстарына арналған кеңес түрлерінің жіктемесін ұсына отырып, оларды қолдану әдістерін үйрету;
* ауытқушылықтың алдын-алу бойынша жүргізілетін кеңес берудің негізгі әдістері мен тәсілдерін оқып үйрену; оларды тәжірибелік тұрғыда қолдана алу дағдыларын меңгерту.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Құзырет:**

**- Жалпы құзырет:**

Педагог-психолог ретінде девиантты мінез-құлықты балаларға кеңес берудің теориялық-әдістемелік негіздерін; девиантты мінез-құлық» ұғымы және оның түрлерін, жасөспірімдік шақтың өзіндік ерекшеліктерін, девиантты мінез-құлық модельдерін; кеңес беру тәжірибесіндегі әдістер мен тәсілдерді дұрыс таңдай алуы; шешім қабылдауды қажет ететін күрделі және қиын мәселелер бойынша кеңес беру түрлерін игереді.

Қолданбалы: туындаған мәселе төңірегінде нақты шешім қабылдай алуы; әртүрлі ақпарат көздерінен мәліметтер жинап, оларды нақты бір мәселеге сәйкес ұтымды қолдана алуы; девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен жұмыс жасауда әлеуметтік педагогиканың , психологияның талаптарын меңгереді.

**Тұлғааралық:** тұлғааралық қарым-қатынас мәдениетінің ерекшеліктері және қарым-қатынас теориясын білуі; ауытқушылыққа бейім балаларды диагностикалауды, ата-аналармен, мұғалімдермен, басқа ұйымдардағы әлеуметтік қызметкерлермен, құқық қорғау орындарының қызметкерлерімен байланыста болу қажеттігін, даму және жас ерекшеліктеріне қарай девиантты мінез-құлықты оқушылармен жеке, топтық кеңес беруді ұйымдастыру жолдарын, түрлерін біледі.

**Жүйелілік:** әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуде ұйымдастырушылық қабілеттілік таныта алуы; девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс барысында алған білімдерін практикалық түрде көрсете алады.

**Пәндік:** Студент девиантты мінез-құлықты жасөспірімдермен жұмыс жасауда кеңес берудің әртүрлі мәселелерге байланысты жеке-дара, отбасылық, топтық, өндірістік түрлерін,әлеуметтік-педагогиканың талаптарын, тәуекел тобындағы балалармен топпен және жеке дара деңгейде педагогикалық-психологиялық кеңес беру тәсілдері мен әдістерін, тәжірибелік психология бағыттарын біледі.

**Пререквизиттері:** SPP2306-Әлеуметтік педагогика және психология, PP2303 Педагогикалық психология

**Постреквизиттер:** Dev 3310 Девиантология, PPDL3311,Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы  | сағат саны  | Макс балл |
| **Модуль 1 Девиантты мінез-құлықты балаларға кеңес берудің психологиялық-педагогикалық негіздері.**  |
| 1 | **Дәріс 1**. Тұлға теориясы және кеңес беру практикасы | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 1.** Әлеуметтік педагогтің білім беру саласында кеңес беру қызметінің жалпы сипаты  | 1 | 3 |
| 2 | **Дәріс 2.** Девиантты мінез-құлықты балаларға кеңес беруші психологтің тұлғасы  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 2** .Педагог-психолотгің девиантты мінез- құлықтың алдын-алу бойынша кеңес беру жұмыстары  | 1 | 3 |
| **СОӨЖ1** Педагог-психологтің девиантты мінез-құлықты балалармен кеңес беру жұмыстарының теориясы мен әдістемесі бойынша библиографиялық көрсеткіш құрастыру |  | 15 |
| 3 | **Дәріс 3.** Девиантты мінез-құлықты балаларға педагогикалық-психологиялық кеңес берудің қоғамдық-әлеуметтік мәні  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 3.** Жасөспірім балалардың мінез-құлықтарындағы ауытқушылықтардың С.А.Беличева, А.Г. Абрумова, Л.Я. Жезлова бойынша жіктелуі.  | 1 | 3 |
| **СОӨЖ 2**1. Девиантты-мінез-құлықты жасөспірімді алғашқы кеңес беру бойынша әңгімеге шақырудың сценариін құрастырыңыз
2. Тірек-сызбада ауытқушылықтың қысқаша сипатын көрсетіңіз.
3. Кеңес берудің «Бес қадамдық» моделі бойынша кесте дайындаңыз
 | 3 | 15 |
| 4 | **Дәріс 4.** Жасөспірімдердің отбасы мен мектептегі педагогикалық және әлеуметтік жолдан ауытқуының теориялық-әдістемелік негіздері. Ауытқушылықты анықтау өлшемдері  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 4.** Ауытқушылықтың қазіргі қоғамдағы педагогикалық-психологиялық проблема ретіндегі жалпы сипаттамасы.  | 1 | 3 |
| 5 | **Дәріс 5** Жасөспірімдер мен балалардың жүріс-тұрысына (ерте нашақорлыққа және ішімдікке салынуы) т.б. мәселелер бойынша ата-аналарға педагогикалық-психологиялық кеңес беру.  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 5**. Педагог- психологтің жасөспірімдер мен балалардың құқық бұзушылық жағдайларында кеңес беруінің формалары, түрлері және әдіс-тәсілдері.  | 1 | 3 |
|  СОӨЖ 3. «Қиын балалар» және мінез-құлықтағы қиындық ұғымы.Педагогикалық шектен шыққан жасөспірімдермен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыс түрлері, технологиялары |  | 15 |
| 6 | **Дәріс 6.** Девиантты мінез-құлыққа бейім балаларды тәрбиелеудің педагогикалық, психологиялық ұстанымдары, қағидалары  | 2 | 1 |
| Практикалық сабақ 6«Аддиктивті ( тәуелді ) жүріс-тұрыстың ауытқушылық мінез-құлықтың бір түрі ретіндегі сипаты. Э.Дюркгеймнің «Анома» теориясын талдау  | 1 | 3 |
| СОӨЖ4. Аддикциялардың формалары: дәрі-дәрмекке тәуелділік, темекі шегу, тағамға тәуелділік, клептомания  | 3 | 15 |
| 7 | **Дәріс 7** Жасөспірімдердің қылмыскерлігі және оның алдын алуда психологиялық және педагогикалық кеңес беру.  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 7.** Дамуы мен мінез-құлқында ауытқушылық бар жасөспірімдердің жас ерекшеліктері және жеке тұлғалық ерекшеліктеріне сәйкес кеңес беру  | 1 | 3 |
| **Бақылау жұмысы ( 1-7 дәрістер бойынша тексеру, бағалау )** Берілген сұрақтарға дәлелді жауап беру талап етіледі: 1. Девиантты мінез-құлықтың әлеуметтік мәселе ретіндегі туындауының теориялық негіздері.
2. Педагог-психологтің девиантты-мінез құлықты балалармен жүргізетін кеңес түрлері
3. Жасөспірімдердің отбасы мен мектептегі педагогикалық және әлеуметтік жолдан ауытқуының теориялық- негіздері.
4. Ауытқушылықты анықтау өлшемдері
 |  | 12 |
| **1 аралық бақылау**  |  | **100** |
| **Модуль 2. Ауытқушылықтың түрлері, әртүрлі ауытқушылықты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес берудің әдістері мен ерекшеліктері**  |
| 8 | **Дәріс 8**. Педагогикалық-психологиялық кенес берудің психоаналитикалық, когнитивтік және адамгершілік аспектілері  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 8**.Психотерапиялық кеңес беруде топпен тренингтер және т.б. жұмыс жүргізу әдістері | 1 | 3 |
| **Midterm Exam** |  |  |
| 9 | **Дәріс 9** Тұлға дамуында ауытқушылықтың алғашқы белгілерінің байқалуы және психологиялық диагностика  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 9**. Девиантты мінез-құлықтыңпсиходинамикалық аспектілері. | 1 | 3 |
| **СОӨЖ5.** Девиантты мінез-құлық жағдайындапсихологиялық-педагогикалық түзету іс-шараларын ұйымдастыру жолдары  | 3 | 10 |
| 10 | **Дәріс 10.** Жасөспірімдердіңдевиантты мінез-құлықтарын анықтаудыңэкзистенциональды және гуманистік тұрғылары.  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 10**. Педагогикалық- психологиялық кеңес беру құрылымындағы классикалық психоанализ техникасы.  | 1 | 3 |
| 11 | **Дәріс 11.** Психотренг және әңгімелесу негізінде девиантты мінез-құлықты балалар мен ата-аналардың қатынасын түзету техникасы.  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ11**. Делинквинтті жүріс-тұрыс жәнеагрессивті өшпенділігі жоғары балаларға кеңес беру түрлері.  | 1 | 3 |
|  | **СОӨЖ6.** Темекі тарту немесе шылым шегудің  жасөспірімдердің ағзасына зиянды әсері, олардың алдын ала сақтану шаралары( көмек, кеңес түрлері бойынша дөңгелек үстел дайындау )  |  | 10 |
| 12 | **Дәріс 12.** Мектеп жасындағыкәмелетке толмағандардың жәбірленуші болғыштығының психологиялық және педагогикалық аспектілері | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 12**. Жасөспірімдердің девиантты мінез – құлқын психологиялық және педагогикалық түзету | 1 | 3 |
| СОӨЖ7. Девиантты мінез-құлықты балаларға кеңес берудің психологиялық-педагогикалық негіздері» тақырыбына реферат дайындаңыз . | 3 | 10 |
| 13 | **Дәріс13**.Ауытқушылық мінез-құлықты жасөспірімдердің педагогикалық ортаға бейімделуін қамтамасыз ету | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 13.** Психологиялық-педагогикалық кеңестің девиантты мінез-құлықты жасөспірімдердің эмоционалдық тұрақтылығын түзетудегі рөлі.  | 1 | 3 |
|  | **СОӨЖ8.** Жасөспірімдердің суицивті мінез-құлықтарының алдын-алуда жүргізілетін кеңес, тренинг және т.б. жұмыс түрлері,  |  | 10 |
| 14 | **Дәріс 14.**Девиантты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес берудің шетелдік тәжірибелері | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 14**. Девиантты мінез-құлықты балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес берудің ТМД және шетелдік тәжірибелеріне салыстырмалы талдау .  | 1 | 3 |
|  | **СОӨЖ9.** Педагог-психологтің білім беру мекемелерінде девиантты мінез-құлықты балалармен жүргізетін жұмыстарының әлеуметтік-психологиялық, психотерапевтік,құқықтық және түзетушілік бағыттары |  | 10 |
|  15 |  **Дәріс 15**. Жасөспірімдердің суицивті мінез-құлықтарының алдын-алуда жүргізілетін психологиялық-педагогикалық кеңес түрлері.  | 2 | 1 |
| **Практикалық сабақ 15**. Отбасының әртүрлі ауытқушылықтары бар балаларды тәрбиелеудегі әлеуметтік міндеттері мен құқықтары бойынша кеңес беру .  | 1 | 3 |
| **СОӨЖ10.** Мектеп жасындағы оқушылардың девианттық мінез-құлқына әсер ететін қоғамдық-әлеуметтік факторлар (нақты мысалдармен дәлелдеу)  | 3 | 10 |
|  **Коллоквиум**  |  | 8 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  |  **100** |
|  | **Барлығы**  |  |  **100** |

 **Әдебиеттер тізімі**

**Негізгі :**

1. Адамский А.И., Петрынин А.Г. Реабилитация детей с девиантным поведением:педагогика любви, заботы и риска - М., 2009.
2. Тесленко А.Н., Керимбаева М.С., Джакупова Г.А. Профилактика подростковой девиации: теория и практика. – Астана, 2009
3. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.
4. Ақажанова А.Т. Девиантология: оқу құралы-Алматы,Нұр-Пресс,2009 -126 б
5. Джаманбалаева Ш.Е. Общество и подросток: Учебное пособие. Алматы, 2011
6. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М, 2010.
7. Айтышева А.М. Психологиялық кеңес беру тәсілдерін оқыту үрдісінде қолдану.- Алматы, 2009
8. Балғымбаева З.М. Білім берудің практикалық психологиясы: оқу құралы, Алматы: Қазақ университеті, 2011.
9. Шапарь В.Б. Рабочий словарь психолога-консультанта – Р-н/Д: Феникс, 2014.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. - М., 2011.

**Қосымша**

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения М.:ИНФРА, 2010-272с.
2. Девиантты мінез-құлықты балалармен тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру. Әдістемелік құрал. «Өрлеу»БАҰО: Шығыс Қазақстан филиалы, Өскемен-2014
3. Ағыбаева С.Е. Девиантты мінез-құлықтың пайда болу себептері мен алдын алу жолдары.  / Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті.  «Хабаршы» ғылыми журналы. Психология сериясы №3,2009, 29-33 беттер.
4. Ишмухаметов М.Г., Наумов А.А., Кучина Е.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми девиантного поведения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 3 – стр. 129
5. Галагузова М. А.   Девиантное поведение подростков как следствие их образовательной неуспешности / М. А.
6. R. Dreikyrc B.Solz. Children: The Challenge: The Classic Work on Improving Parent-Child Relations Ekaterinbyrk 2011

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_09\_\_» маусым 2015ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.Ә.Булатбаева**

**Дәріс оқушы А.А.Лиясова**